

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2.2 Дефектологическое сопровождение семьи в специальном и инклюзивном образовании

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии инклюзивного образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Смолярчук Инесса Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «25» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Проектирует и внедряет психолого-педагогические технологии сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения
		Заочная (семестр)

	связи	2	3	5
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья"		+	
2	Дефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании	+		
3	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста	+		
4	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей школьного возраста	+		
5	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении		+	
6	Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья		+	
7	Преддипломная практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Дефектологическое сопровождение семьи в специальном и инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Дефектологическое сопровождение семьи в специальном и инклюзивном образовании» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	0,5	-	10	Опрос
2	Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ	0,5	1	10	Доклад
3	Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	0,5	-	10	Доклад
4	Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этапе развития специальной помощи лицам с ОВЗ	-	1	12	Опрос
5	Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	0,5	1	10	Опрос

6	Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	-	1	10	Опрос
---	---	---	---	----	-------

Тема 1. Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Понятие «семья», функции семьи. Типология семьи. Семейная структура. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Современные подходы к проблеме семейного воспитания. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Гиперопека (гиперпротекция), гипопека (гипопротекция). Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите образовательную прессу и интернет-ресурсы, составьте перечень статей, посвященных вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ.

Изучив данные материалы, определите спектр актуальных проблем в области семейного воспитания детей с ОВЗ.

Раскройте суть понятия «семья», охарактеризуйте структуру и функции семьи.

Перечислите концепции семейного воспитания, которые предлагались в различные исторические эпохи, проведите критический анализ данных концепций.

Используя материал источника: Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонением в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2006. – С. 33-36, выделите основные положения концепции «Особые дети в России».

Составьте перечень современных правовых документов, направленных на защиту прав детей-инвалидов.

Тема 2. Социально- психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ (ПК-4)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье.

Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Положение ребенка в семье.

Этапы развития родительских отношений к ребенку с ДЦП.

Задачи и особенности семейного воспитания ребенка с РДА.

Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Охарактеризуйте особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Раскройте аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.
- 2 Изучите материал источника: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с. Подготовьте сравнительную характеристику психологических портретов родителей различных типов, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 3 Используя материалы литературных источников, изучите возможные модели воспитания в семьях. Представьте материал анализа в виде таблицы:

Название модели
воспитания

Характеристика

Влияние на формирование
личности ребенка с ОВЗ

Тема 3. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом. Система медико-социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста. Деятельность ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Деятельность служб сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этапе развития специальной помощи лицам с ОВЗ. Задачи деятельности служб сопровождения семьи. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Этапы деятельности служб сопровождения семьи. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Направления деятельности служб сопровождения семьи. Взаимодействие с учреждениями социальной защиты и образования. Формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте опорную схему «Система структур, участвующих в комплексном сопровождении семьи ребенка с ОВЗ».

Раскройте задачи и содержание деятельности медико-социально-педагогического патронажа в комплексном сопровождении семьи ребенка с ОВЗ.

Охарактеризуйте функции психолого-медико-педагогической консультации по сопровождению детей с ОВЗ и их семей.

Подготовьте аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» по проблеме становления и развития системы ранней помощи детям с ОВЗ их семьям.

Подготовьте конспекты:

Самарина, Л. В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 21–24.

Малофеев, Н. Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации / Н. Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Н. А. Урядницкая // Дефектология. – 2007. – № 6. – С.60-68.

Малофеев, Н. Н. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям – приоритет современной коррекционной педагогики / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 7–11.

Тема 4. Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этапе развития специальной помощи лицам с ОВЗ (ПК-4)

Практическое занятие.

Этапы деятельности служб сопровождения семьи.

Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия.

Направления деятельности служб сопровождения семьи. Взаимодействие с учреждениями социальной защиты и образования.

Формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Раскройте задачи и содержание деятельности специалистов службы сопровождения семьи и ребенка. Составьте опорную схему «Основные направления деятельности службы сопровождения семьи и ребенка».
- 2 Заполните таблицу, отражающую содержание деятельности специалистов службы сопровождения при построении помощи семье ребенка с ОВЗ:

Этапы

Участвующие

Действия семьи и

Документация,

деятельности

специалисты

специалистов

отражающая результаты

деятельности

1 Подготовка конспекты:

- Разенкова, Ю. А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого- педагогической и медико-социальной помощи семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов / Ю. А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 2. – С. 35–44.
- Айвазян, Е. Б. Потребности семей с детьми раннего и дошкольного возрастов, проживающих в Курской области / Е. Б. Айвазян, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 76–83.
- Антонова, З. П. Оценка эффективности работы служб ранней помощи семье с проблемным ребенком в Самарской области / З. П. Антонова, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 50–61.

- 1 Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность служб сопровождения семьи и ребенка. Сделайте тезисные выписки из следующих документов:

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Технологии психолого- педагогического изучения семьи. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ. Изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Направления психологической помощи семьям. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы. Основные направления психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ. Задачи психологического консультирования. Этапы консультирования. Тактика психолога в процессе консультирования.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Технологии психолого-педагогического изучения семьи.
4. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
5. Изучение личностных особенностей родителей.
6. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ.
7. Изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Изучив материалы литературных источников, составьте перечень диагностических методик, используемых в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 2 Раскройте особенности использования методов изучения детско- родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

- 3 Ознакомьтесь со Схемой психологического изучения семьи, разработанной И. Ю. Левченко, В. В. Ткачевой (Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/3.html). Сделайте тезисные выписки, отражающие основные этапы диагностики семьи.
- 4 Проведите наблюдение за игровым взаимодействием родителей с ребенком раннего и дошкольного возраста по одной из рекомендуемых в литературных источниках методик. Составьте протокол наблюдения.

Тема 6. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ (ПК-4)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 Направления психологической помощи семьям.
- 2 Психокоррекционная работа с детьми и их родителями.
- 3 Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы.
- 4 Основные направления психокоррекции.
- 5 Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.
- 6 Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ.
- 7 Задачи психологического консультирования. Этапы консультирования.
- 8 Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.
- 9 Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей
- 10 Содержание работы педагога-дефектолога с родителями детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Изучите материал источника: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/3.html, ознакомьтесь с Концепцией психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Сделайте тезисные выписки.
- 2 Составьте опорную схему «Формы организации психологической работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ».
- 3 Перечислите психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ.
- 4 Раскройте особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 5 Ознакомьтесь с содержанием психокоррекционных занятий, представленных в источнике: Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с. Выделите и охарактеризуйте этапы проведения индивидуальных и групповых занятий.
- 6 Сделайте тезисные выписки из указанного выше источника, отражающие рекомендации по проведению групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, и по формированию психокоррекционных групп.
- 7 Разработайте программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 8 Опираясь на материалы рекомендованных литературных источников, выделите особенности проведения психологического консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 2. Социально- психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Основные качества устного ответа,

подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 3. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Основные качества устного ответа,

подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Опрос

Тема 1. Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Основные качества устного ответа,
подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 4. Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этапе развития специальной помощи лицам с ОВЗ

Основные качества устного ответа,
подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

Основные качества устного ответа,
подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения

- поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 6. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Типовые вопросы зачета

1. Охарактеризовать психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Охарактеризовать типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Раскрыть личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Охарактеризовать особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Охарактеризовать структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
5. Раскрыть основные аспекты деятельности и взаимодействия специалистов служб сопровождения семьи.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.
2. Раскрыть особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры диагностических методик, используемых в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Перечислить психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Раскрыть структуру психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Выделить и охарактеризовать этапы проведения индивидуальных и групповых занятий. Представить пример плана-конспекта психокоррекционного занятия.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Знает общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, организационные формы, коррекционную направленность в работе с детьми с ОВЗ и их семьями; принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Умеет оказывать психологическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ Владеет навыками межличностных отношений в работе в детьми с ОВЗ и их семьями; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности
«не зачтено»	ПК-4	Не знает общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, организационные формы, коррекционную направленность в работе с детьми с ОВЗ и их семьями; принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Не умеет оказывать психологическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ Не владеет навыками межличностных отношений в работе в детьми с ОВЗ и их семьями; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.
2. Смолярчук И.В., Позднякова О.В., Толстошеина В.М., Гущина Т.И., Андреева И.Г. Психология современного детства : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 158 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. - М.: [б. и.], 2009. - 72 с.
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>
3. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособ. для студ. 4-го курса. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 65 с.
4. Смолярчук И.В. Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности ребенка : учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 67 с.
5. Смолярчук И.В. Психология развития (психология развития и ее становление) : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 141 с.

6.3 Иные источники:

1. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Журнал «Надежность» - <http://www.dependability.ru/jour>

9. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
10. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
11. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
13. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
14. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
15. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
16. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
17. Официальный сайт правительства РФ - www.government.gov.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
11. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.